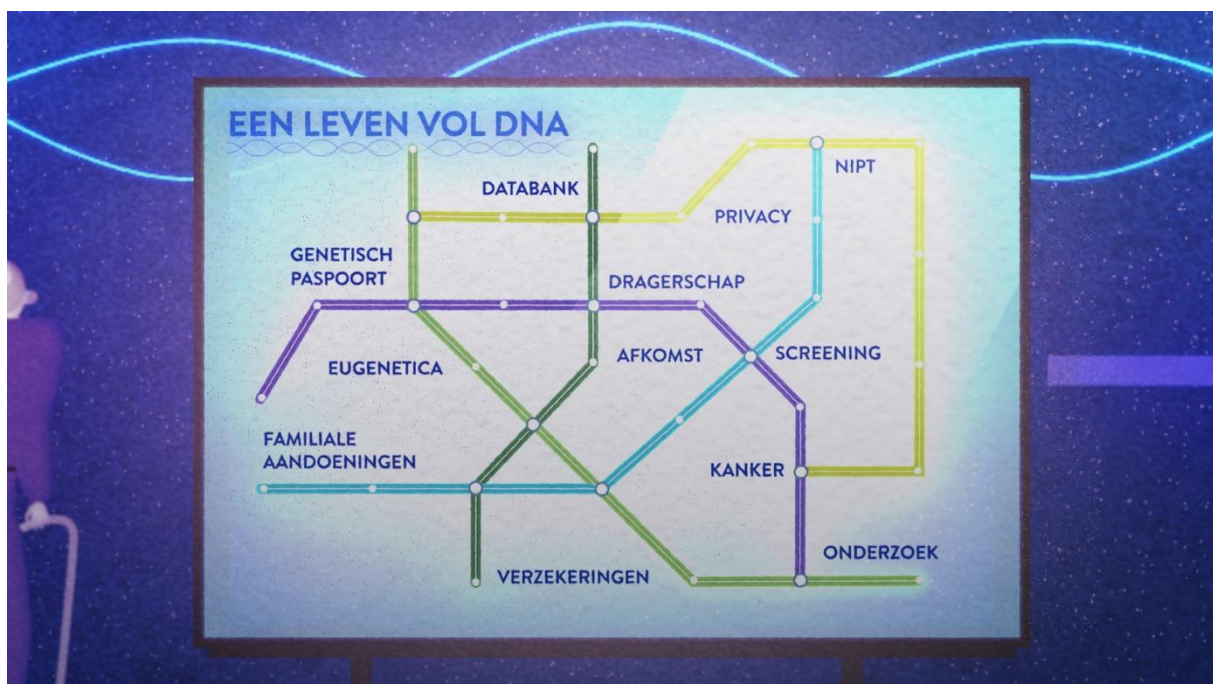


DNADEBAT – VERLOOP VAN DE LES



<https://www.dnadebat.be/>

Contact

Wannes Van Hoof, PhD

Wetenschappelijk Medewerker | Collaborateur Scientifique
OD Volksgezondheid en surveillance | DO Santé publique et surveillance
Kankercentrum | Centre du cancer
wannes.vanhoof@sciensano.be

T + 32 2 642 56 97

1. KORTE UITLEG DNA DEBAT

In het document ‘extra informatie’ geven we enkele inhoudelijke suggesties om het project voor de klas in te leiden. Enkele elementen die belangrijk zijn om hierbij aan te halen:

- Korte uitleg over de **wetenschappelijke evolutie**
- Korte uitleg over **DNA Debat** als maatschappelijk debat en het doel om de minister van Volksgezondheid te informeren over wat wij als bevolking willen
- Korte uitleg over het gebruik van **cases** als startpunt voor de discussies + ook andere onderwerpen of persoonlijke ervaringen rond het gebruik van DNA mogen meegenomen worden in de discussies
- We zijn op zoek naar **ethische en maatschappelijke standpunten**
- **Doel** waar we naartoe werken: een bijdrage leveren omtrent de vraag ‘Hoe gaan we als samenleving om met de mogelijkheden van DNA onderzoek?’ of anders: ‘Waarvoor mag mijn DNA gebruikt worden?’

2. CASES IN GROEP OF KLASSIKAAL

We voorzien 9 cases die als impuls gebruikt kunnen worden in een klas. Meer informatie en extra impulsen rond alle cases vindt u terug in het document ‘extra informatie’. Deze kunnen allemaal gebruikt worden als de klas groot genoeg is en er in groepjes gewerkt wordt. Als er klassikaal gewerkt wordt of voor wie liever minder (of slechts 1) cases behandelt, stellen we de volgende cases voor met als centrale onderwerpen:

- Case 1 & 2 als één grote case behandelen
 - o Gebruik van DNA testen bij ziekte (i.e. kankerbehandelingen)
 - o Ontdekken van erfelijke ziektes
- Case 5
 - o Wat wil ik wel/niet weten? Welke ziektes moeten we wel/niet opsporen?
 - o Eventueel ook: voordelen van het ontwikkelen van een genetisch paspoort vs nadelen van het delen van al deze informatie met de overheid
- Case 8
 - o Wetenschappelijke vooruitgang op basis van ‘big data’ vs bescherming van privacy
 - o Commercialisering van DNA en DNA informatie

Elke case is zo opgesteld dat er ruimte is om heel veel ethische vragen naar voor te laten komen. U kan de hele documentatiebrochure aan uw leerlingen bezorgen of enkel de cases die u bespreekt individueel afprinten.

3. CONCLUSIES DELEN OP DNADEBAT.BE

In het document ‘Lesformule Inleiding’ geven we enkele suggesties voor het delen van de eindconclusies, met daarin ook enkele suggesties voor evaluatievormen. U kan ook steeds zelf samen met de klas de conclusies ingeven, of dit overlaten aan de leerlingen via een pc of smartphone.

De vorm van de conclusies is erg vrij: dat mogen concrete suggesties zijn voor beleidsmaatregelen, ethische principes waar we wel/niet achter staan, vragen waar we mee blijven worstelen, dingen die we wel/niet belangrijk vinden, ...

De instructies voor het inloggen op de website zullen in de week voor de lancering verspreid worden.