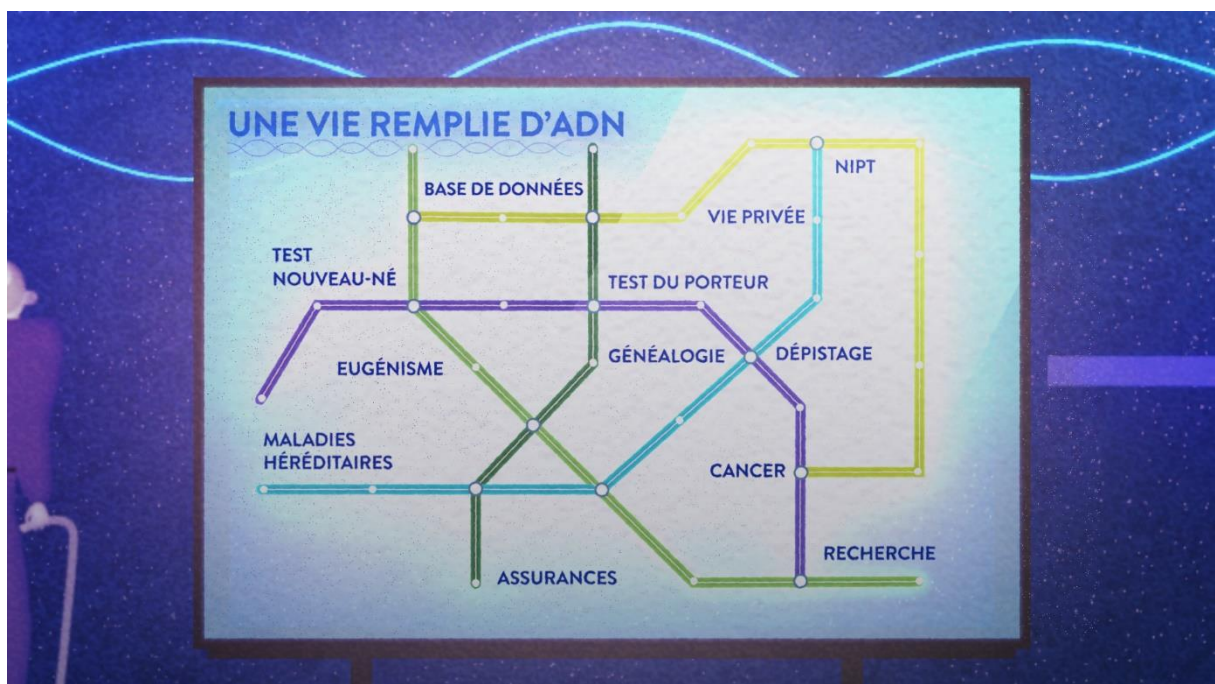


DÉBAT ADN – DÉROULEMENT DU DÉBAT



<https://www.debatadn.be/>

Contact

Chloé Mayeur

Wetenschappelijk Medewerker | Collaborateur Scientifique
OD Volksgezondheid en surveillance | DO Santé publique et surveillance
Kankercentrum | Centre du cancer
Chloe.Mayeur@sciensano.be
+32479/01.86.02



Rue Juliette Wytsmanstraat 14 • 1050 Brussels
www.sciensano.be
www.e-cancer.be

Avec le partenariat de

Enseignons.be
partager pour mieux enseigner

1. QUELQUES EXPLICATIONS AVANT LE DÉBAT

Avant de lancer le débat en classe, nous suggérons aux enseignants de mentionner les éléments suivants :

- Expliquer brièvement le contexte, à savoir le **progrès scientifique autour de l'ADN** et ses implications (voir partie « Introduction » du document « Dossier pédagogique – Informations supplémentaires »).
- Expliquer brièvement ce qu'est le **débat ADN** comme **initiative sociétale** et son objectif (informer le ministère de la santé publique de ce que les citoyens veulent, y compris les jeunes générations, concernant l'utilisation de leurs informations ADN).
- Expliquer le **point de départ** du débat en classe, à savoir l'utilisation de **cas concrets**. Tout autre cas ou expérience personnelle liés aux données ADN et jugés pertinents par l'enseignant peuvent également être débattus entre les élèves.
- Les élèves doivent formuler des **opinions** argumentées d'un point de vue **éthique** et **sociétal**.
- Rappeler l'**objectif** du débat : apporter une contribution à la question « Que peut-on faire et ne pas faire avec les informations ADN des citoyens ? », ou encore « Comment la société doit-elle gérer les nouvelles possibilités qu'offre la recherche génomique ? ».

Dans la partie « Introduction » du document « Dossier pédagogique – Informations supplémentaires », vous trouverez encore d'autres suggestions pour lancer le débat en classe.

2. DÉBATTRE EN GROUPES OU AVEC TOUTE LA CLASSE

Pour rappel, 9 cas sont prévus comme point de départ au débat en classe (voir document « Brochure informative complète (9 cas) »). Vous pouvez imprimer la totalité de la brochure pour avoir une vue d'ensemble sur tous les cas possibles, ou imprimer uniquement les cas qui vous intéressent (voir documents « Cas 1 » à « Cas 9 »). En outre, le document « Dossier pédagogique – Informations supplémentaires » contient pour chaque cas des informations et des questions supplémentaires qui ne se trouvent pas dans la brochure informative. Ces informations supplémentaires peuvent être utilisées notamment par les enseignants qui consacrent 2h au débat.

Pour les enseignants qui souhaitent limiter au minimum le nombre de cas abordés (notamment lorsque toute la classe débat ensemble, ce qui prend plus de temps), nous leur proposons d'aborder les cas suivants :

- Cas 1 et 2 à traiter comme un seul cas :
 - o L'utilisation des tests ADN pour diagnostiquer et soigner les maladies (ex. cancer).
 - o Découvrir nos maladies héréditaires via un test ADN.
- Cas 5 :
 - o Qu'ai-je envie de savoir sur mon ADN et que n'ai-je pas envie de savoir ? Quelles sont les maladies qui devraient être dépistées et celles qui ne devraient pas l'être ?

- Les avantages de créer pour chaque individu un ‘passeport génétique’ VS les désavantages du partage des données ADN avec le gouvernement.
- Cas 8 :
 - L’avancée scientifique grâce au Big data qui analyse nos données ADN VS la protection de la vie privée.
 - Vendre ses données ADN, voire son ADN (parallèle possible avec le don d’organe).

Chaque cas est construit pour laisser émerger de nombreuses autres questions éthiques, au-delà de celles posées dans la brochure. Autrement dit, les cas servent à éveiller la réflexion éthique et l’esprit critique.

3. PARTAGER SES RÉFLEXIONS SUR DEBATADN.BE

Le document « Dossier pédagogique – Introduction » explique différentes façons pour les élèves de poster leurs réflexions sur notre site web (en groupe, individuellement, par classe, sous forme de devoir). L’enseignant peut également poster sa réflexion sur le site web, soit à part, soit en l’incluant à celle de la classe.

Le contenu des réflexions peut être très varié : suggestions concrètes ou plus philosophiques de mesures politiques à prendre, des principes éthiques que l’élève soutient ou au contraire conteste, des questions importantes qui restent sans réponse car les opinions des élèves divergent trop, etc.

Les instructions pour se connecter sur le site web et comment poster une opinion suivront dans la semaine avant le lancement officiel du débat (soit le 15 octobre 2019).